**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**для 2-4 классов на 2024-2025уч. г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2-4 классов разработана на основе авторской программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. «Финансовая грамотность» 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Программа разработана для курса 34 часа (1час в учебную неделю) для учащихся 2-4 классов.

# Цель программы:

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

# Основные содержательные линии курса:

* + деньги, их история, виды, функции;
  + семейный бюджет.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

# Методический комплект:

* Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
* «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
* «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

-в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

# Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

**Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

## Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

## Компетенции

* Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

# Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет

от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

## Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

## Компетенции

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

# Какие деньги были раньше в России (7 часов).

***Древнерусские товарные деньги.*** Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

## Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

## Компетенции

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

# Современные деньги России и других стран (10 часов).

***Современные деньги России.*** Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

## Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

## Компетенции

* Описывать современные российские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

# 3 класс

**Откуда в семье деньги (12 ч).**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человекаявляется заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людейденьги.

## Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

## Компетенции

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, кому и почему платят пособия.
* Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

# На что тратятся деньги (6 ч).

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовойтехники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Еслисбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

## Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

## Компетенции

* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
* Сравнивать покупки по степени необходимости.
* Различать планируемые и непредвиденные расходы.
* Объяснять, как появляются сбережения и долги.

# Как умно управлять своими деньгами (6 ч).

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

## Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

## Компетенции

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Объяснять, как можно экономить.
* Составлять бюджет на простом примере.

# Как делать сбережения (10 ч ).

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принестидоход.

## Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

## Компетенции

* Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
* Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
* Сравнивать разные виды сбережений.

# 4 класс

**Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)**

## Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

## Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

## Компетенции

* Объяснять выгоды обмена.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
* Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
* Описывать ситуации, в которых используются деньги.
* Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
* Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
* Составлять задачи с денежными расчётами.

## История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

## Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат.

«Орёл». «Решка».

## Компетенции

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать устройство монеты.
* Приводить примеры первых монет.
* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

## Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

## Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

## Компетенции

* Объяснять, почему появились бумажные деньги.
* Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
* Приводить примеры первых бумажных денег.
* Описывать первые российские бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

## Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

## Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

## Компетенции

* Сравнивать виды денег.
* Объяснять роль банков.
* Объяснять условия вкладов и кредитов.
* Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
* Объяснять принцип работы пластиковой карты.

## Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

## Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

## Компетенции

* Приводить примеры валют.
* Объяснять, что такое резервная валюта.
* Объяснять понятие валютного курса.
* Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

# Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

## Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

## Компетенции

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

# Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

## На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и

пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

## Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

## Компетенции

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
* Составлять собственный план расходов.

# Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 ч).

## Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

## Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

## Компетенции

* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
* Объяснять последствия образования долгов.
* Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Тематический план**

**внеурочной деятельности во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| I | Что такое деньги и откуда они взялись | 5 |
| II | Защита денег от подделок | 5 |
| III | Какие деньги были раньше в России | 7 |
| Итого: | | 17 |

**Тематический план**

**внеурочной деятельности в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| I | Современные деньги России и других стран | 3 |
| II | Откуда в семье деньги | 3 |
| III | На что тратятся деньги | 3 |
| IV | Как управлять своими деньгами | 5 |
| V | Как делать сбережения | 3 |
| Итого: | | 17 |

**Тематический план**

**внеурочной деятельности во 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| I | Что такое деньги и какими они бывают | 5 |
| II | Из чего складываются  доходы в семье | 3 |
| III | Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого  избежать | 3 |
| IV | Как правильно управлять  кошельком, чтобы он не пустовал | 6 |
| Итого: | | 17 |

**Календарно-тематическое планирование 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема раздела или урока | Кол- во часов |
|  | **Что такое деньги и откуда они взялись** | **5** |
|  | Появление обмена товаров | 1 |
|  | Первые деньги | 1 |
|  | Монеты | 1 |
|  | Бумажные деньги | 1 |
|  | Карманные деньги | 1 |
|  | **Защита денег от подделок** | **5** |
|  | Гурт. Подделка монет | 1 |
|  | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | 2 |
|  | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 2 |
|  | **Какие деньги были раньше в России** | **7** |
|  | Древнерусские товарные деньги. | 1 |
|  | Клады. «Меховые деньги» | 1 |
|  | Первые русские монеты. Деньгаи копейка. | 1 |
|  | Рубль, гривенник и полтинник | 1 |
|  | Что мы узнали о деньгах | 1 |
|  | Зачем люди придумали банки? | 1 |
|  | Как банки сделали деньги невидимыми | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема раздела или урока | Кол- во часов |
|  | **Современные деньги России и других стран** | **3** |
|  | Современные деньги России | 1 |
|  | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги | 1 |
|  | Банки. Электронные деньги | 1 |
|  | **Откуда в семье деньги** | **3** |
|  | Клады, лотереи, наследство | 1 |
|  | Заработная плата | 1 |
|  | Пенсии, пособия, стипендии | 1 |
|  | **На что тратятся деньги** | **3** |
|  | Расходы на самое необходимое | 1 |
|  | Откладывание денег на непредвиденные расходы | 1 |
|  | Хобби. Вредные привычки | 1 |
|  | **Как управлять своими деньгами** | **5** |
|  | Расходы и доходы. Считаем деньги | 1 |
|  | Семейный бюджет | 1 |
|  | Как откладывать деньги | 1 |
|  | Личный финансовый план | 1 |
|  | Банки. История их возникновения | 1 |
|  | **Как делать сбережения** | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Копилки. Коллекционирование | 1 | |
|  | Недвижимость. Ценные бумаги | 1 |
|  | Фондовый рынок | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема раздела или урока | Кол-во часов |
|  | **Что такое деньги и какими они бывают** | **5** |
|  | Как появились деньги | 1 |
|  | Истории монет | 1 |
|  | Бумажные деньги | 1 |
|  | Безналичные деньги. Банковские карты | 1 |
|  | Валюты | 1 |
|  | **Из чего складываются доходы в семье** | **3** |
|  | Заработная плата. Доход | 1 |
|  | Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар | 1 |
|  | Прожиточный минимум. МРОТ | 1 |
|  | **Почему семьям часто не хватаетна жизнь и как этого избежать** | **3** |
|  | Необходимые расходы | 1 |
|  | Обязательные расходы | 1 |
|  | Желательные и престижные расходы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Как правильно управлять**  **кошельком, чтобы он не пустовал** | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Как правильно планировать семейный бюджет | 2 |
|  | Бюджет РФ | 1 |
|  | Соотношение доходов и расходов. Долги. | 1 |
|  | Кассовые чеки. Распродажа. | 2 |

# Список рекомендуемой литературы

* 1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.](http://mpfmargtu/) ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf
  2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru/) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru/) 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
  3. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
  4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
  5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>